

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Pétalo 21

#### Sinopsis

La SA integrada tiene como eje vertebrador el desarrollo lector a través de libros escritos por autoras canarias. Poniendo en práctica el uso de las TIC para la mejora de su aprendizaje. Se propone que el alumnado elabore productos de manera autónoma y como producto final una reflexión sobre lo que ha aprendido para conseguir un proceso de enseñanza aprendizaje completo autónomo y según sus propios intereses.

La lectura comentada del cuento: "Pétalo 21" escrito por Sandra Franco Álvarez será un recurso crucial en el desarrollo de la SA.

#### Datos técnicos

**Autoría:** Ariadna García González

**Centro educativo:**

**Tipo de Situación de Aprendizaje:** secuencia de actividades

**Estudio:** 3º primaria (LOMCE)

**Materias:** Ciencias de la Naturaleza (CNA), Lengua Castellana y Literatura (LCL)

#### Identificación

**Justificación:** La SA tiene como objetivo fundamental conocer y utilizar de manera apropiada la lengua cooficial de la comunidad autónoma de Canarias desarrollando hábitos de lectura

En esta SA se pedirá que el alumnado lea comprenda el libro A través de una herramienta innovadora como son las TIC y la creación de la página "Las Ínsulas de Barataria"

Se contribuye al desarrollo de los elementos transversales (educación afectiva, educación cívica, educación de ciencias naturales y educación de las tecnologías de la innovación) y a los objetivos de etapa (conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua oficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura); y también apoya la consecución de los objetivos de aprendizaje por investigación autónoma poniendo en uso las TIC, puesto que la lectura del cuento: "Pétalo 21" da pie al desarrollo tecnológico y la toma de conciencia sobre nuestro entorno natural.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación para Ciencias de la Naturaleza

Código	Descripción
PCNA03C01	<p><b>Participar en investigaciones guiadas, sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, para responder a preguntas dadas a partir de la observación y consulta de diferentes fuentes, del registro y clasificación de evidencias, haciendo uso de las herramientas adecuadas con cierta precisión y cuidado, y describiendo el proceso seguido y los resultados obtenidos oralmente o por escrito en papel o soporte digital, valorando la importancia de la actividad científica.</b></p> <p>Se pretende evaluar si el alumnado es capaz de observar, plantear preguntas, formular inferencias y predicciones de forma guiada. Se constatará que participa de manera activa en pequeñas investigaciones en las que mide con unidades estandarizadas (metro, gramo, litro), realiza registros de datos a partir de guías, obviando los no relevantes, organiza la información mediante tablas, dibujos y gráficos, utiliza materiales e instrumentos adecuados de forma segura y autónoma (reglas, lupas, pinzas, termómetros...) y comunica de manera oral o escrita, mediante presentaciones sencillas, murales..., pequeños informes para compartir con otros sus ideas, hallazgos y evidencias, utilizando el vocabulario propio del área y destacando la relevancia de la actividad científica en los avances de la sociedad.</p>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

## Pétalo 21

Competencias del criterio PCNA03C01	Competencia Lingüística, Competencia Digital, Aprender Aprender
--	---

## Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
PLCL03C03	<b>Comprender textos de diversa índole, según su tipología, a través de la lectura en voz alta o silenciosa, por medio de la activación progresiva de estrategias para el desarrollo de habilidades de comprensión que permitan interpretar la información textual y paratextual, disfrutar de la lectura, acceder al conocimiento del mundo y aumentar la capacidad lectora, así como ampliar el vocabulario y fijar la ortografía.</b> Se pretende verificar que el alumnado, por medio de un trabajo previo a la lectura, durante la lectura y posterior a esta, es capaz de obtener información explícita y hacer inferencias directas en diferentes tipos de textos propios del ámbito personal, escolar o social, con diferentes propósitos (expositivos, narrativos, descriptivos, publicitarios, etc.), a partir de la lectura en voz alta (con una velocidad, fluidez y entonación adecuadas) o de la lectura silenciosa; que aplica distintas estrategias de comprensión (activación de conocimientos previos, relectura, parafraseo, visión general del texto, identificación de términos o conceptos confusos, formulación de preguntas, identificación de ideas principales o palabras clave, deducción del significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto o del diccionario...), integrando la información contenida en el título, en ilustraciones o fotografías, en la tipografía de los titulares o de las portadas, en gráficos...; y que interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos...; asimismo, se verificará que el alumnado interpreta el lenguaje figurado (personificaciones, juego de palabras, etc.), de manera que sea capaz de comprender y utilizar la información de los textos en la elaboración de resúmenes guiados, de valorar los textos leídos y de disfrutar de la lectura, utilizándola como recurso para ampliar su vocabulario y fijar las reglas ortográficas.
Competencias del criterio PLCL03C03	Competencia Lingüística, Conciencia y Expresiones Culturales, Aprender Aprender
PLCL03C05	<b>Conocer la terminología lingüística y gramatical básica, y aplicar el conocimiento de la lengua (gramática, vocabulario, ortografía) para favorecer y desarrollar progresivamente una comunicación y comprensión oral y escrita creativa, adecuada y eficaz en contextos cercanos al alumnado, reconociendo algunas de las características del español hablado en Canarias.</b> Con este criterio se pretende verificar si el alumno o la alumna identifica, clasifica y usa categorías gramaticales por su función en la lengua: presenta y expresa características del nombre y del adjetivo; expresa acciones o estados conjugando y usando adecuadamente los tiempos simples en las formas personales del modo indicativo de los verbos; si enlaza o relaciona palabras u oraciones, identificándolas como unidades de significado completo y diferenciando sujeto y predicado; si reconoce y usa sinónimos y antónimos, familias de palabras y palabras polisémicas; si reconoce algunos prefijos y sufijos así como palabras compuestas; si utiliza el diccionario escolar para enriquecer su vocabulario y fijar la ortografía propia del nivel; si reconoce y utiliza los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto (sinónimos, conectores de orden...), con la finalidad de mejorar progresivamente en el uso de la lengua, tanto en lo referido a la producción como a la comprensión de textos orales o escritos propios del ámbito personal o escolar.
Competencias del criterio PLCL03C05	Competencia Lingüística, Aprender Aprender

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

## Pétalo 21

Código	Descripción
PLCL03C06	<p><b>6. Consultar diferentes tipos de textos en fuentes bibliográficas y digitales, utilizando las TIC de forma adecuada y responsable, para buscar y tratar información, construir un aprendizaje propio y mejorar su expresión.</b></p> <p>Se pretende comprobar que el alumnado, individualmente o en grupo, sea capaz, de consultar diferentes fuentes bibliográficas o digitales (biblioteca de aula o escolar, programas educativos adaptados a la edad, prensa, Internet...) que le ayuden a mejorar progresivamente en su uso de la lengua, a descubrir nuevas realidades, a despertar la curiosidad y a ir progresivamente desarrollando estrategias que le permitan construir su propio aprendizaje de manera significativa, con la finalidad de obtener información y utilizarla, haciendo un uso adecuado de las TIC, en producciones individuales o grupales, propias del ámbito personal, escolar (resúmenes, tablas, toma de notas...) o social (noticias, entrevistas dirigidas...), con espíritu colaborativo y mostrando interés por utilizar la lengua de manera adecuada y personal.</p>
Competencias del criterio PLCL03C06	Competencia Lingüística, Competencia Digital, Aprender Aprender

**Fundamentación metodológica/concreción**

**Modelos de Enseñanza:** Investigación Grupal, Simulación

**Fundamentos metodológicos:**

La SA favorecerá que el alumnado construya elementos propios que se encuentran dentro del libro aplicando los conocimientos proporcionados por el profesorado y la herramienta en sí dando un enfoque competencial e incluyendo el fomento en el uso del trabajo cooperativo y la atención a la diversidad.

El rol del profesorado será de generador de herramientas de trabajo proporcionando un feedback en el momento necesario y mero observador.

Esta SA contribuirá a alcanzar uno de los **objetivos de la etapa**:

b) desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

e) conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si lo hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

i) iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

Las actividades propuestas serán de **activación** (informar, motivar y detectar conocimientos previos), **demonstración** (observar ejemplos y comenzar a hacer), **aplicación** (hacer) e **integración** (mostrar al resto lo que se ha hecho)

**Actividades de la situación de aprendizaje**

[1]- Imagínate su historia

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

## Pétalo 21

Le proporcionamos a los niños y niñas una ficha con forma de pétalo (Anexo 2) y les decimos el título del cuento que vamos a trabajar. Se trata de que piensen, imaginen, expresen, lo que ellos crean sobre el contenido de la historia dentro de esa ficha. Todo es válido; nadie la ha leído antes, con lo cual, todo tiene cabida. Hay que animarlos a que verbalicen lo que sienten, a que venzan sus miedos y vergüenzas. Todo esto debe hacerse en un ambiente distendido y relajado, con una música suave de fondo, fuera de sus mesas, en el sitio en el que se sientan más cómodos.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
PLCL03C03	Ficha	Individual	1	Tijeras, lápiz, goma	Aula Ordinaria	

## [2]- Unificamos nuestras creaciones

Una vez que tengamos todas nuestras posibles historias, nos ponemos en asamblea y, voluntariamente, cada uno irá exponiendo sus ideas formando una lluvia de ideas en la pizarra por algún alumno o alumna. Veremos semejanzas, diferencias, coincidencias, etc. Esto quedará expuesto en el aula para actividades posteriores. No hay que forzar al alumnado; se trata de que se sientan cómodos y fomentar su autoestima, de que se ponga en el lugar de la escritora y dejen fluir su imaginación.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
PLCL03C03		Gran grupo	1	Ficha	Aula de clase	

## [3]. Escuchen con atención, que el Pétalo 21 comenzó...

En esta actividad se llevará a cabo la lectura en voz alta del libro "Pétalo 21", por todo los miembros del aula de manera ordenada.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
PLCL03C03 PLCL03C05 PLCL03C06	Expresión oral	Gran grupo	2	Libro	Aula Ordinaria	Ha de valorar el ritmo de trabajo de su aula para el desarrollo de 2 o más sesiones de lectura oral.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

## Pétalo 21

**[4]. Creamos nuestros QR Musical**

Tras haber hecho una lectura pausada del libro y tras ver que en el mismo se pone en práctica el uso de la aplicación “Las Ínsulas de Barataria” desarrollando las tres actividades expuestas en ellas.

Al finalizar dichas actividades y ver como en el libro una herramienta a destacar son los códigos QR, se les facilitara el link de la herramienta (Véase anexo 3) necesaria para que cada alumno pueda construir su propio código QR musical pidiéndole que tras el uso de YouTube seleccionen su música favorita relacionada con la naturaleza copien su URL y con ello creen su código QR.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
PLCL03C06	Construcción de QR Uso de las TIC	Individual	1	TIC	Aula Ordinaria	

**[5]. Sembramos nuestra margarita**

En esta actividad se desarrollará de manera individual el cultivo de una margarita dentro del huerto escolar, para ello el profesorado llevará los materiales necesarios para el desarrollo de la plantación y realizará previamente una breve explicación del crecimiento de la flor teniendo en cuenta la estación del año en la que florece, contando el mantenimiento que requiere la margarita para que germine: necesidad de suelo con buena humedad, requerimiento de mucha luz y el paso a paso de la plantación de la Margarita:

1. Una capa de mezcla
2. Coloca la semilla
3. Capa de sustrato de aprox 3 mm

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
PCNA03C01	Siembra de la margarita	Trabajo individual	1	Sustrato semillas agua	Huerto escolar	Para el profesorado: ha de tener en cuenta que las margaritas requieren muy poca fertilización pero necesita una mezcla de arena y sustrato para tener un suelo perfecto además se tiene que mantener a una buena humedad teniendo en cuenta que en 10 o 12 días empezará a germinar .

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

## Pétalo 21

## [5]. Escribe tu sueño a...

En esta sesión se colocará al alumnado en la piel de la bruja Cassilda y de Pétalo 21. Se le pedirá al alumno/a que desarrolle una carta dirigida a quien él o ella quisiera, sobre un sueño que haya tenido o que tenga actualmente. Con él se pretende que el alumnado se exprese y exponga sus ideas y además, comprenda y empatice con los personajes del cuento narrativo.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
PLCL03C03 PLCL03C05	Expresión escrita	Individual	1	Folio Lápiz	Aula Ordinaria	Ha de valorar el ritmo de trabajo de su aula para el desarrollo de 2 o más sesiones de lectura oral.

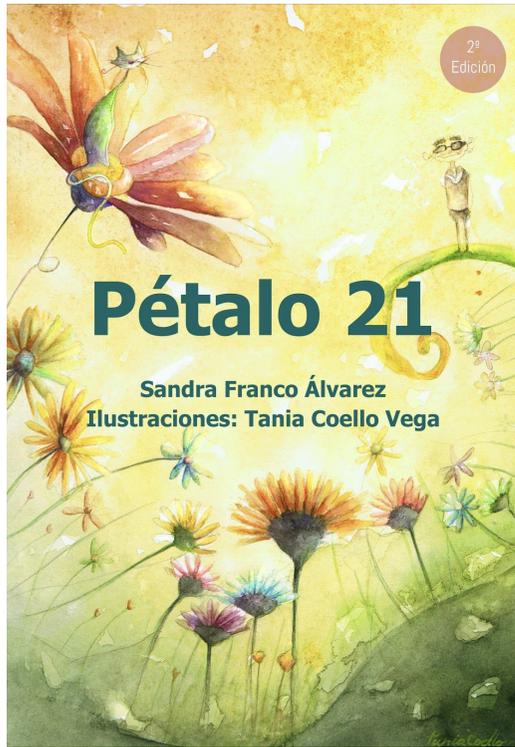
**Fuentes, Observaciones, Propuestas****Fuentes:****Observaciones:****Propuestas:**

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Pétalo 21

# Anexos

ANEXO 1:



## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Pétalo 21

#### ANEXO 2:

Anexos



## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Pétalo 21

ANEXO 3

<https://www.qr-code-monkey.com/es>